

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учетом примерной образовательной программы

Разработчики:

Глущенко А.В., преподаватель,

Бутакова Н.Ю., преподаватель,

Стеклова Н.А., преподаватель,

Круглова С.В., преподаватель.

Материалы фонда оценочных средств рассмотрены на заседании ЦМК ДО

Протокол от _____ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.....	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ФОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций:

КОД ОК	Знания:	Умения:	Навыки:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного	- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;	

	<p>возраста; методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>	<p>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-</p>	

		<p>коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;</p> <p>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и</p>	<p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную</p>	

	<p>возможность для уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		<p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>	<p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p>	

подготовленности			
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	
<p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>			<p>- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - ведения</p>

		<p>документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p>
<p>ПК. 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей</p>

			<p>раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможности для уединения.</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>			<p>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных</p>			<p>- планирования и реализации профессиональной</p>

образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.			деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы контроля и осваиваемые результаты				
Междисциплинарные курсы ПМ.02	Рубежный текущий контроль		Промежуточная аттестация по учебному плану	
	Форма контроля	Осваиваемые результаты (знания, умения, навыки)	Форма контроля	Осваиваемые результаты (знания, умения, навыки)
МДК 02.01	-	-	Дифференцированный зачет	
МДК 02.02				
МДК 02.03				
МДК 02.04				
МДК 02.05				

УП.02				
ПП.02				

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 00.00

УП 00.02 _____ (индекс, наименование)

ПП 00.00 _____ (индекс, наименование)

(варианты форм предварительной текущей аттестации)

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса №1

1....

2....

N....

Критерии оценивания устного ответа(пример):

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест №1 (пример)

Тестовое комплексное задание для контроля знаний по разделу 1.....

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 25 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б и В – 1,5 балла, каждый правильный ответ на вопрос блоков Г и Д – 2 балла.

БЛОК А. Выберите один правильный ответ:

1.....

а)

б)

в)

2.....

БЛОК Б. Выберите несколько правильных ответов:

8.....

- а)
- б)
- в)
- г)

9.....

БЛОК В. Допишите определение:

15. ДДДДДДДДДД ДДДДДДДДДД ДДДДДДДД _____

16. ДДДДДДДД ДДДДДД ДДДД ДДДДДД _____

БЛОК Г. Установите последовательность:

- 20.
- 21.
- 22.

БЛОК Д. Установите соответствие:

- 23.
- 24.
- 25.

Ключ к тесту №1 (разрабатывается обязательно)

Критерии оценивания теста(пример):

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическое задание № 1 (или работа - определяется по рабочей программе)

Тема занятия:

Цель занятия:

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Информационные источники:

Приложения (таблицы, графики и др.)

Критерии оценивания практического задания (работы) (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(может включать разные виды заданий: проведение фрагмента, решение педагогических задач, тестовое задание и др.)

Время выполнения:

Условия выполнения (используемые справочники, таблицы, наличие раздаточного материала):

Вариант №1

Текст задания контрольной работы:

Вариант №2

.....

Варианты правильных ответов

Критерии оценивания контрольной работы (пример):

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

ЗАЧЁТ / ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ, в т.ч. КОМПЛЕКСНЫЙ

Форма проведения: письменная

Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: Мастерская «Дошкольное образование», оснащенная в соответствии с основной образовательной программой по данной специальности.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Информационные источники:

1. Золотова В.А., Позднякова Е.И., Савинков С.Н. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / В.А Золотова, Е.И. Позднякова, С.Н. Савинков. – М.: Кнорус, 2022.– 188 с. – ISBN 978-5-406- 08941-5.

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

Вариант 1.

Задание 1. Внимательно прочитайте условия педагогической ситуации. Ответьте на вопросы.

Миша (4 года) спросил отца, что такое процессор. Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел в лицо отца, стараясь понять его. Но постепенно взор его стал гаснуть, и он отошел от отца...

Вопросы:

1. Состоялось ли общение отца с сыном? По каким признакам можно судить об этом?
2. Было ли разрушено общение? Покажите признаки этого.
3. Дайте совет папе.

Задание 2. Решите тест.

1. В какой период жизни ведущей деятельностью младенца является эмоционально-личностное общение со взрослым?

- А: с 1 года до 2 лет
- Б: с 3 т до 5 лет
- В: с 2 до 3 лет
- Г: с рождения до 1 года

2. О чем свидетельствует возникновение у ребенка «комплекса оживления»?

- А: о полноценном развитии ребенка
- Б: о появлении социальной потребности
- В: о развитии психических процессов
- Г: об отсутствии отклонений

3. Что относится к предречевым вокализациям младенца?

- А: гуление
- Б: лепет
- В: речь
- Г: жесты

4. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это?

5. По каким направлениям идет развитие речи у детей раннего возраста?

- А: совершенствуется понимание речи взрослых
- Б: формируется понимание речи сверстников
- В: формируется собственная активная речь ребенка.
- Г: Все ответы верны

6. Какие виды мотивов общения дошкольников выделяют?

- А: деловые, личностные, бытовые
- Б: личностные, познавательные
- В: бытовые, личностные
- Г: познавательные, личностные, деловые

7. Найдите соответствие формы общения дошкольников со взрослыми с их характеристиками.

1. Внеситуативно-познавательная форма	А: обеспечивает совместную со взрослым предметную деятельность ребенка
2. Ситуативно-личностная форма	Б: обеспечивает теоретическое и практическое познания ребенком мира социальных явлений
3. Внеситуативно-личностная форма	В: обеспечивает выживание и удовлетворение первичных потребностей

	ребенка
4. Ситуативно-деловая форма	Г: обеспечивает совместную со взрослым и самостоятельную деятельность ребенка с ознакомления с миром физических объектов

1. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это?

2. Установите правильную последовательность этапов общения с детьми:

А: планирование содержания своего общения

Б: ориентировка ребенка в целях и ситуациях общения

В: ориентировка ребенка в личности собеседника

Г: условный этап (формирование потребностей в общении)

3. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников?

4. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:

А: ситуативно-деловая

Б: внеситуативно-деловая

В: эмоционально-практическая

5. Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников?

6. Каков мотив является ведущим в эмоционально-практической форме общения со сверстниками?

А: Практический

Б: Личностно-деловой

В: Личностный

Г: Познавательный

7. Что является характеристикой отвергаемого социального статуса в группе детского сада?

А: эти дети находятся в группе в атмосфере любви и поклонения

Б: они особенно не выделяются, у них добрая душа, им доверяют, с ними советуются, хотят играть, хотя воспитатель иногда не видит в них ничего примечательного.

В: часто чувствуют равнодушие или неприязнь сверстников. Чаще всего драчуны, задиры, с ними не хотят играть именно из-за этого.

Г: обычно тихони, их не видно, не слышно, они не участвуют в общих делах и играх, отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребенок не пришел в детский сад, его отсутствия могут не заметить.

15. Найдите соответствие между формами общения дошкольников со взрослыми и их возрастными периодами.

1. Ситуативно-деловая форма	А: 3-4 года
2. Внеситуативно-личностная форма	Б: с 2 месяцев
3. Внеситуативно-познавательная форма	В: 5-6 лет
4. Ситуативно-личностная форма	Г: с 6 месяцев

16. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника:

А: способствует воспроизведению социального опыта;

Б: дает чувство защищенности, безопасности;

В: способствует формированию адекватной самооценки;

Г: способствует усвоению социального опыта;

Д: стимулирует творчество, инициативность;

Е: приобщает к общественным нормам.

17. Установите правильную последовательность формы общения дошкольников со взрослыми:

- А: внеситуативно-личностная;
- Б: ситуативно-деловая;
- В: внеситуативно-познавательная;
- Г: ситуативно-личностная.

18. Установите соответствие между формами общения дошкольников со сверстников потребностями ребенка, удовлетворяющимися в общении:

1. Эмоционально-практическая	А: потребность в признании и уважении сверстников
2. Ситуативно-деловая	Б: потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения
3. Внеситуативно-деловая	В: потребность в деловом сотрудничестве

19. На первом году жизни выделяют 2 формы общения со взрослыми (М.И. Лисина):

- А: ситуативно-личностная;
- Б: предметная;
- В: ситуативно-деловая;
- Г: внеситуативно-личностная.

20. Дайте краткий ответ: речь, в общении в ребенком, постепенно становится важнейшим средством передачи ребенку _____?

21. Соотнесите педагогическую функцию и умения педагога:

1. «открытие» ребенка на общение	А: умение педагога просить помощи у ребенка
2. «соучастие» ребенку	Б: умение подавать информацию с позиции «Мы»
3. «возвышение» ребенка	В: умение задавать вопросы детям

22. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой:

1. демократически стиль	А: запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками, строгость и наказание – основные педагогические средства;
2. авторитарный стиль	Б: безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях;
3. либеральный стиль	В: широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием;

23. Установите последовательность развития форм общения дошкольников со сверстниками:

- А: ситуативно-деловая;
- Б: эмоционально-практическая;
- В: внеситуативно-деловая.

24. Определите три основных позиции педагога в общении с агрессивными детьми:

- А: поддержка и похвала ребенка;
- Б: выплеск физической энергии;
- В: поддерживать позитивное отношение к другим;
- Г: избегать соревновательных моментов;
- Д: снимать мышечное напряжение;
- Е: игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения.

25. Цель коммуникативной игры «Комплименты»:

- А: развивать лидерские качества;

Б: развивать позитивное отношение к другим людям;
В: повысить самооценку детей, их уверенность в себе.

Задание 3. Дополните понятия:

1. _____ – период жизни ребенка между его рождением и достижением годовалого возраста.
2. _____ – это заблаговременное определение _____ осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.
3. Общение - сложный многоплановый _____ установления и развития _____ между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной _____.

Вариант 2.

Задание 1. Внимательно прочитайте условия педагогической ситуации. Ответьте на вопросы.

В поведении Мити (5лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- стремление командовать сверстниками;
- неумение выслушивать не очень складную их речь.

Вопросы:

1. Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.
2. Дайте совет воспитателю и маме, что они должны делать в данном случае?

Задание 2. Решите тест.

1. Изучением проблем развития общения дошкольников со взрослыми и сверстниками занимался?

- А: Л.А. Венгер
- Б: М.И. Лисина
- В: У.В. Ульенкова
- Г: О.М. Дьяченко

2. Факторы, способствующие развитию общения со взрослыми:

- А: органические нужды ребенка
- Б: потребности во впечатлении
- В: опережающая инициатива взрослого
- Г: все ответы верны

3. Определите цель коммуникативной игры «Ласковушки»

- А: развивать лидерские качества
- Б: развивать позитивное отношение к другим людям
- В: повысить самооценку детей, их уверенность в себе

4. Найдите соответствие формы общения дошкольников со взрослыми с их характеристиками.

1. Внеситуативно-познавательная форма	А: обеспечивает совместную со взрослым предметную деятельность ребенка
2. Ситуативно-личностная форма	Б: обеспечивает теоретическое и практическое познания ребенком мира социальных явлений
3. Внеситуативно-личностная форма	В: обеспечивает выживание и удовлетворение первичных потребностей ребенка
4. Ситуативно-деловая форма	Г: обеспечивает совместную со взрослым и самостоятельную деятельность ребенка с ознакомления с миром физических объектов

5. Установите правильную последовательность этапов общения с детьми:

- А: планирование содержания своего общения
- Б: ориентировка ребенка в целях и ситуациях общения
- В: ориентировка ребенка в личности собеседника
- Г: условный этап (формирование потребностей в общении)

6. На первом году жизни выделяют 2 формы общения со взрослыми (М.И. Лисина):

- А: ситуативно-личностная;
- Б: предметная;

В: ситуативно-деловая;
Г: внеситуативно-личностная.

7. О чем идет речь: общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму _____ взаимодействия.

8. По каким направлениям идет развитие речи у детей раннего возраста?

А: совершенствуется понимание речи взрослых
Б: формируется понимание речи сверстников
В: формируется собственная активная речь ребенка.
Г: Все ответы верны

9. Какие виды мотивов общения дошкольников выделяют?

А: деловые, личностные, бытовые
Б: личностные, познавательные
В: бытовые, личностные
Г: познавательные, личностные, деловые

10. Найдите соответствие между формами общения дошкольников со взрослыми и их возрастными периодами.

1. Ситуативно-деловая форма	А: 3-4 года
2. Внеситуативно-личностная форма	Б: с 2 месяцев
3. Внеситуативно-познавательная форма	В: 5-6 лет
4. Ситуативно-личностная форма	Г: с 6 месяцев

11. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников?

12. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника:

А: дает чувство защищенности, безопасности;
Б: способствует воспроизведению социального опыта;
В: способствует формированию адекватной самооценки;
Г: стимулирует творчество, инициативность;
Д: способствует усвоению социального опыта;
Е: приобщает к общественным нормам.

13. Вид деятельности, в котором развивается потребность общения старших дошкольников со сверстниками:

А: сюжетно-ролевая игра
Б: музыкальная деятельность
В: продуктивные виды деятельности

14. Дополните: ситуативно-деловая форма общения со взрослым сохраняется до _____ лет?

15. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:

А: эмоционально-практическая
Б: внеситуативно-деловая
В: ситуативно-деловая

16. Каков мотив является ведущим в эмоционально-практической форме общения со сверстниками?

А: Личностный
Б: Личностно-деловой
В: Практический
Г: Познавательный

17. Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников?

18. Соотнесите педагогическую функцию и умения педагога:

1. «открытие» ребенка на общение	А: умение педагога просить помощи у ребенка
2. «соучастие» ребенку	Б: умение подавать информацию с позиции «Мы»
3. «возвышение» ребенка	В: умение задавать вопросы детям

19. Дайте краткий ответ: достижения ребенка раннего возраста в предметной деятельности и признание их со стороны взрослого становится для него _____?

20. Определите три основных позиции педагога в общении с тревожными детьми:

- А: поддержка и похвала ребенка;
- Б: выплеск физической энергии;
- В: поддерживать позитивное отношение к другим;
- Г: избегать соревновательных моментов;
- Д: снимать мышечное напряжение;
- Е: игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения.

21. Установите правильную последовательность формы общения дошкольников со взрослыми:

- А: внеситуативно-личностная;
- Б: ситуативно-деловая;
- В: внеситуативно-познавательная;
- Г: ситуативно-личностная.

22. Установите соответствие между формами общения дошкольников со сверстниками потребностями ребенка, удовлетворяющимися в общении:

1. Эмоционально-практическая	А: потребность в признании и уважении сверстников
2. Ситуативно-деловая	Б: потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения
3. Внеситуативно-деловая	В: потребность в деловом сотрудничестве

23. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой:

1. демократически стиль	А: запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками, строгость и наказание – основные педагогические средства;
2. авторитарный стиль	Б: безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях;
3. либеральный стиль	В: широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием;

24. Установите последовательность развития форм общения дошкольников со сверстниками:

- А: ситуативно-деловая;
- Б: эмоционально-практическая;
- В: внеситуативно-деловая.

25. К какому возрасту ребенок начинает произносить первые слова?

- А: к 1 году
- Б: после 1,5 лет
- В: к 5 месяцам

Задание 3. Дополните определения:

1. Кризис _____ - промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни.
2. Коммуникативная игра - вид игр, который помогает развивать _____ навыки и умение разрешать _____.
3. _____ — это один из видов _____ деятельности человека, характеризуемый использованием языка для _____ с другими людьми.

Правильные ответы:

1 В	2 В
<p>Задание 1 Вначале общение состоялось (об этом говорит внимательный взгляд сына). Но постепенно, по мере того, как папа вводил в свою речь новые малопонятные слова, общение сошло на нет, поскольку ребенок не может полноценно следить за мыслью говорящего. И если таких слов становится много, мысль ребенка полностью отключается, и он начинает думать совсем о другом. Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.</p>	<p>Задание 1 Либо авторитарное поведение Мити и давление на сверстников будут продолжаться и даже усиливаться, либо он станет отвергнутым, так как дети начнут на него жаловаться воспитателю или объединяться вокруг кого-то другого. Если в группе появится новый дошкольник, который займет лидирующее положение, Митя может оказаться в положении изолированного. Возможны и другие варианты.</p>
<p>Задание 2 1 Г 2 Г 3 АБ 4 Функции общения 5 АВ 6 Г 7 БВГА 8 Форма общения 9 ГВБА 10 Репка, день рождения, два домика, секрет, капитан корабля, полет на Луну. 11 ВАБ 12 Звезды, популярные, предпочитаемые, игнорируемые, отвергаемые. 13 А 14 В 15 БГАВ 16 БГЕ 17 ГВБА 18 БВА 19 АВ 20 Общественного опыта 21 ВАБ 22 ВАБ 23 БАВ 24 БВЕ 25 В</p>	<p>Задание 2 1 Б 2 Г 3 Б 4 БВГА 5 ГВБА 6 АВ 7 эмоционально-практическое 8 АВ 9 Г 10 БГАВ 11 Репка, день рождения, два домика, секрет, капитан корабля, полет на Луну. 12 АБЕ 13 А 14 три 15 АВБ 16 В 17 Звезды, популярные, предпочитаемые, игнорируемые, отвергаемые. 18 ВАБ 19 способы утверждения себя 20 АГД 21 ГВБА 22 БВА 23 ВАБ 24 БАВ 25 А</p>
<p>Задание 3 1. Младенчество 2. Планирование, последовательности 3. Процесс, контактов, деятельности</p>	<p>Задание 3 1. Новорожденности 2. Коммуникативные, конфликты 3. Речь, коммуникативной, общения</p>

Критерии оценки

Задание 1

- правильное решение задачи - 5 баллов
- ошибки в решении, описаны не все варианты развития событий в ситуации – 3 балла
- задача не решена – 0 баллов

Максимум – 5 баллов

Задание 2:

- каждый правильный ответ – 1 балл

Максимум 25 баллов

Задание 3:

- за каждое правильно вставленное слово -1 балл

Максимум – 6 баллов

«5» - 32-36 баллов

«4» - 23-31 балла

«3» - 15-22 баллов

«2» - 0-14 баллов

Оценка запланированных результатов по учебному предмету

Результаты обучения (элементы)	Критерии оценки (в соответствии с п.4 рабочей программы)
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;

	обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. – грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования – соблюдение правил пожарной безопасности
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; <ul style="list-style-type: none"> – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение норм экологической безопасности; – направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Форма проведения оценки запланированных результатов по МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста определяется рабочей программой.

По завершению дифференцированного зачёта сдаётся заполненная ведомость в учебную часть.

МДК 00.00 _____ (индекс, наименование)

УП 00.00 _____ (индекс, наименование)

ПП 00.00 _____ (индекс, наименование)

ЗАЧЁТ / ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ, в т.ч. КОМПЛЕКСНЫЙ

Форма проведения: (устная или письменная; если устная: собеседование по перечню вопросов и др.; если письменная: тест, решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций и др.)

Условия выполнения

Время выполнения задания:

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники:

Требования охраны труда:

Пакет материалов для проведения зачёта/дифференцированного зачета:

1. Перечень вопросов (тем) для устного ответа

2. Тест

3. Практико-ориентированные задания

4.....

5.....

Раздаточные материалы (если предусмотрены):

Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебному предмету

Результаты обучения (элементы)	Критерии оценки (в соответствии с п.4 рабочей программы)

Форма проведения оценки запланированных результатов по МДК, УП, ПП _____
(индекс, наименование) определяется рабочей программой.

По завершению зачета / дифференцированного зачёта сдаётся заполненная ведомость в учебную часть.

ЭКЗАМЕН / КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

МДК 00.00 _____ (индекс, наименование)

Форма проведения: устная, письменная; устная и письменная (экзамен должен проверять теоретические и практические знания, умения).

Условия выполнения

Время выполнения:

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене:

Требования охраны труда:

Пакет экзаменатора:

Перечень вопросов (тем), выносимых на экзамен (экзаменационные вопросы):

1....

2....

Практические задания к экзамену:

1....

2....

Комплект билетов:

Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебному предмету

Результаты обучения (элементы)	Критерии оценки (в соответствии с п. 4 рабочей программы)

Образец билета:

Билет -1

1. (формулировка вопроса)
2. (формулировка вопроса)
3. (формулировка вопроса)

Преподаватели: Иванов И.И. _____

Подпись

Требования к билету:

1. Бланки билетов должны быть одного размера, выбранного преподавателем.
2. Информация в бланке билета должна содержать наименование образовательной организации, нумерацию билета.
3. Формулировка вопросов, заданий в билете ставятся под номерами.
4. Билет содержит не менее 2 заданий (теоретического и практического характера).
5. В случае комплексного экзамена – одно задание по каждому МДК.
6. Билет подписывается в правом нижнем углу преподавателем / преподавателями (в случае комплексного экзамена), принимающим(и) экзамен / комплексный экзамен.
7. По завершению экзамена преподаватель сдает заполненную экзаменационную ведомость в учебную часть.

Критерии оценки ответов (например):

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем трём вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания всех трех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

**5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Утверждаю

зам. директора по УР

_____ Ф.И.О.

«_____» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
ЭКЗАМЕНА по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.00 _____

для обучающихся _____ группы

по специальности (код и наименование специальности)

Преподаватели: _____

Рассмотрено на заседании ЦМК ДО
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Руководитель _____

Троицк, 20__ г.

Программа разработана преподавателями ЦМК _____

Рассмотрена на заседании ЦМК _____
Руководитель ЦМК _____
(должность подпись ФИО)

Утверждена
заместитель директора
по учебной работе _____
(должность подпись ФИО)

Согласовано (должностное лицо-работодатель организации)

(должность подпись ФИО)

Пояснительная записка

Итоговой формой контроля по ПМ.00 _____ является экзамен по профессиональному модулю. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определённых в разделе «Требований к результатам освоения ОПОП» Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности _____ (код, наименование).

Экзамен по профессиональному модулю предусматривает испытания обучающегося в виде защиты проекта рабочей программы (часть А) и выполнения практического задания (часть Б). Содержание части А и части Б в заданиях для экзаменуемых максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности и оценивается значимая для оценивания вида профессиональной деятельности информация.

Разработка экзаменационных заданий сопровождается установлением показателей для их оценивания (экспертный лист). Итогом проверки является однозначное решение: «**вид профессиональной деятельности освоен / не освоен**».

Структура Программы формируется согласно

«Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»»

Сроки проведения определены учебным планом специальности – _____.

Форма проведения экзамена по ПМ – _____.

Представленные в программе содержание и порядок проведения экзамена по ПМ.00 _____ целостно отражают объём проверяемых общих и профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности. Показатели оценки компетентности обучающегося, уровня и качества его готовности к осуществлению вида профессиональной деятельности разрабатываются в соответствии с квалификационной характеристикой.

Перечень документов, необходимых для проведения экзамена по ПМ.00 _____:

1. Ведомость допуска студентов к экзамену
2. Пакет экзаменатора.
3. Пакет экзаменуемых.

4. Протоколы освоенных компетенций (в т.ч. аттестационные листы работодателей, характеристики студентов, отзывы работодателей о прохождении производственных практик).
5. Оценочный лист экзамена по ПМ.
6. Сводная оценочная ведомость экзамена по ПМ.
7. Зачётные книжки обучающихся.

Требования к процедуре оценки

Помещение:

- оборудованный кабинет для проведения экзамена по ПМ.

Оборудование:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателей;
- раздаточный материал.

Форма представления результатов выполнения:

Часть А. _____

Часть Б. _____

Время выполнения:

на выполнение части А – _____

на выполнение части Б – _____

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

<i>Профессиональные и общие компетенции</i>	<i>Показатели оценки результата</i>
1	2
ПК 0.0.	–
ПК.....	–
ПК....	–
ПК....	–
ПК	–
ОК 1.	–
ОК	–
ОК	
ОК	–
ОК	–
ОК .	–

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Пакет экзаменатора

ПМ.00 _____

для обучающихся _____ группы

по специальности _____ (код и наименование)

Преподаватели: _____

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Пакет экзаменуемого

ПМ.00 _____

для обучающихся _____ группы

по специальности _____ (код и наименование)

Преподаватели: _____

Сводная оценочная ведомость экзамена по профессиональному модулю

Группа _____

Курс _____

Специальность _____ (код и наименование)

Наименование профессионального модуля: ПМ.00 _____

Дата проведения экзамена по профессиональному модулю _____

№	Ф.И.О. студента	ВПД освоен / не освоен	Итоговая оценка
1		освоен	
2		освоен	
3		освоен	
4		освоен	
5		освоен	
6		освоен	
7		освоен	
8		освоен	
9		освоен	
10		освоен	
11		освоен	
12		освоен	
13		освоен	
14		освоен	
15		освоен	
16		освоен	
17		освоен	

Председатели экзаменационной комиссии _____ / Ф.И.О. /

Члены экзаменационной комиссии: _____ / Ф.И.О../

_____ /Ф.И.О./

Оценочный лист экзамена по профессиональному модулю

Ф.И.О. студента: _____

Группа: _____

Курс: _____

Специальность: _____ (код и наименование)

Наименование профессионального модуля:

ПМ.00 _____

В объеме 200 часов с «01» сентября 2022 г. по «__» _____ 20__ г.

Дата проведения экзамена по ПМ _____

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля: элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации (согласно учебному плану)	Оценка
МДК 00.00.		
УП		
ПП		

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

ВПД: _____

освоен / не освоен.

Оценка _____

Дата _____ 20__ г.

Председатель экзаменационной комиссии: _____ /Ф.И.О./

Члены экзаменационной комиссии: _____ /Ф.И.О./

_____ /Ф.И.О./

Задание для экзаменуемых №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 0.0 - ПК 0.0;
ОК 0 – ОК 0.

Часть А. *(название задания).*

Часть Б. *(название задания).*

Инструкция по части А

1.
2.
3.
4.
5.

Инструкция по части Б

1.
2.
3.
4.
5.

Максимальное время выполнения задания – _____ мин.

Преподаватели: _____ /Ф.И.О./

_____ /Ф.И.О./

Протокол экзамена по профессиональному модулю

ПМ.00 _____

Специальность _____

Группа _____

Дата проведения экзамена по ПМ _____

Председатель экзаменационной комиссии _____ /Ф.И.О./

Члены экзаменационной комиссии _____ /Ф.И.О...../

№		ПК	ПК 5.2.	ПК	ПК	ПК	Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен	Оценка
1		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
2		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
3		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
4		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
5		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
6		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
7		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
8		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
9		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
10		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
11		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
12		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
13		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
14		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
15		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
16		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
17		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	

Председатель экзаменационной комиссии: _____ /Ф.И.О./

Члены экзаменационной комиссии: _____ /Ф.И.О./, _____ /Ф.И.О. /